



# Fiche d'auto réflexion

Connaissances liées aux **Premières Nations**, aux **Métis** et aux **Inuit**

**Parents partenaires en éducation** (PPE) est engagé à répondre aux besoins de tous les parents d'expression française ayant un enfant inscrit auprès d'un conseil scolaire francophone en Ontario.



C'est par le développement d'une programmation culturellement adaptée et qui fait preuve d'une compétence culturelle que le réseau de PPE pourra bâtir le sentiment d'appartenance des parents Premières Nations, Métis et Inuit à leurs communautés scolaires.

Selon le Centre national pour la vérité et la réconciliation, l'éducation est la clé de la réconciliation.

Afin de bien jouer leur rôle d'alliés efficaces, tous les parents ont la responsabilité d'entreprendre un apprentissage important en lien avec le vécu des peuples Premières Nations, Métis et Inuit afin de bâtir leurs compétences culturelles.

Cette fiche d'autoréflexion est un outil développé dans le cadre du projet de renforcement des compétences culturelles autochtones au sein du programme de diversité et d'inclusion de PPE.

Cette fiche d'autoréflexion vise à bâtir les compétences culturelles autochtones des membres des comités de parents, conseils d'école, comités de participation des parents et des communautés scolaires.



Pour tous les détails sur le projet de renforcement des compétences culturelles autochtones de PPE, veuillez visiter la [page web](#) du projet.



# Remerciements

## Parents partenaires en éducation (PPE) désire remercier toutes les personnes qui ont contribué au succès de ce projet :

Tout d'abord, nous adressons des remerciements à l'auteure et la personne-ressource estimée de la coordonnatrice du renforcement de compétences culturelles autochtones de PPE, **Aimée Lavoie**. Ton engagement à voir améliorer la condition des Premières Nations, des Métis et des Inuit au Canada et de voir améliorer les relations que nous entretenons avec ces peuples est admirable.

Nous tenons également à remercier vivement **Melissa Cormier-Gill, Jaylin Renaud** et **Lyndsay Taibossigai** pour leurs conseils. Votre travail de personnes-ressources et de consultantes contribuent au renforcement des compétences culturelles autochtones dans notre réseau de parents et nous vous en sommes reconnaissantes.

Nous devons une dette de reconnaissance envers nos membres du cercle d'échanges, **Cheryl Lamond, Dominique Dumoulin, Amanda Coulas, Nikie Manitowabi, Corina Clouthier** et **Cynthia Savard**, qui contribuent continuellement aux connaissances de la culture autochtone de notre équipe de travail. Votre contribution nous aide à assurer l'authenticité et la compétence culturelle de l'ensemble de nos projets. Du fond du cœur, merci.

Merci également à notre traductrice, **Louise Allaire** pour assurer la haute qualité de la présente fiche d'auto-réflexion car le choix des mots importe.

Nous remercions nos membres du personnel, **Julie Pilon**, coordonnatrice du renforcement des compétences culturelles autochtones et **Balguissa Ouedraogo**, directrice des projets d'inclusion. Votre passion pour votre travail est contagieuse, merci de votre engagement personnel envers la réussite de ce projet.

Le design et la gestion graphique de la présente fiche d'auto réflexion par Onakî Créations ont été financés par l'Assemblée des Communautés Francophones d'Ottawa (ACFO) dans le cadre du programme Ottawa Bilingue.

Finalement, nous tenons à souligner la contribution financière de Patrimoine Canadien Héritage dans le cadre du programme d'appui aux langues officielles.

Financé par le gouvernement du Canada  
Funded by the Government of Canada

Canada



Bâtir les capacités d'engagement communautaire avec les Premières Nations, les Métis et les Inuit exige que l'on pose des gestes collectifs et individuels tels que d'écouter les aîné.es de ces communautés, de poser des questions exploratoires liées à l'histoire de leurs terres et de leurs peuples autochtones et d'accroître les connaissances et la compréhension de la culture et des pratiques autochtones. L'engagement communautaire auprès des Premières Nations, des Métis et des Inuit exige que les communautés scolaires se soumettent à un processus d'autoréflexion suivi d'un engagement vers la **réconciliation.**



La présente fiche est une ressource destinée aux comités de parents qui désirent améliorer leurs pratiques d'engagement communautaire des Premières Nations, des Métis et des Inuit.

Chaque membre du comité de parents est encouragé à s'impliquer dans ce processus. Il est fortement recommandé aux comités de parents de se pencher régulièrement sur les questions proposées dans cette fiche afin d'identifier celles qui nécessiteront des réflexions plus approfondies, telle que "Quels sont les défis (internes ou externes) qui vous empêchent de faire de vos espaces des lieux inclusifs et accueillants pour les communautés des Premières Nations, les Métis et les Inuit?".



Puisque chaque communauté scolaire a une relation unique avec les populations des Premières Nations, Métisses et Inuit qu'elle dessert, cette fiche outillera les comités de parents à contribuer au profil de leur école et les aidera à créer un plan de travail individuel, qui met en priorité l'engagement communautaire des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Les questions ont été conçues pour faciliter une réflexion collective et individuelle au sujet des rôles que jouent les conseils scolaires et les écoles dans le milieu culturel autochtone et pour servir comme une case de départ dans leur processus d'engagement communautaire avec les Premières Nations, les Métis et les Inuit.



Le présent se veut un document « vivant » modifiable au fur et à mesure que le comité de parents accroît ses connaissances des Premières Nations, des Métis et des Inuit, améliore ses relations avec les communautés autochtones et chemine vers la vérité et la réconciliation.



Dans plusieurs cultures autochtones, l'eau est sacrée parce qu'elle est la source de toute vie. Un bassin versant est un territoire qui se draine dans des rivières et des lacs, qui eux, s'écoulent vers une sortie commune. Les bassins versants sont des systèmes imbriqués, les plus petits se jetant dans les plus grands. Toutes les communautés d'un même bassin versant sont reliées par ces eaux. Les réseaux hydrographiques sont utilisés depuis très longtemps pour délimiter les frontières, les territoires de piégeage et de chasse et les sites sacrés d'une communauté ainsi que d'autres aspects des modes de vie autochtones.

**Dans quel bassin versant votre conseil scolaire est-il situé ?**



**Un bon point de départ : CarrefourGéo Ontario**





Les cultures autochtones sont inspirées des terres qui les nourrissent et elles y sont enracinées. Dans certains cas, c'est un élément naturel qui est l'entité réelle unissant les membres et les clans d'une nation. Vous familiariser avec les caractéristiques écologiques du lieu où vous êtes situés peut grandement vous aider à comprendre les cultures de ce territoire.

**Nommez certaines de ces caractéristiques dans l'espace ci-dessous.**

Pour découvrir ce qui rend unique le territoire où vous vivez, vous pouvez vous adresser au centre culturel autochtone local ou aux autorités en matière de conservation.







Les territoires de l'Île de la Tortue (maintenant souvent désignés comme l'Amérique du Nord) ont été occupés depuis des temps immémoriaux par diverses nations autochtones. Au cours du processus de colonisation, un certain nombre de ces nations et de ces communautés ont été déplacées tandis que d'autres habitent encore les terres de leurs ancêtres.

**Sur quel territoire traditionnel se trouve votre conseil scolaire ?**



**Un bon point de départ : [Native Land Digital](#)**

**Le saviez-vous ?**

En Ontario, on retrouve six familles de langues autochtones dont plus de 18 langues et dialectes uniques !

**Quelles langues sont parlées par les nations d'origine du territoire où vous êtes ?** N'oubliez pas les communautés métisses !





La reconnaissance des territoires autochtones est devenue une pratique courante à bien des endroits. Bien que l'intention soit bonne, il arrive que ces reconnaissances soient des gestes superficiels parce qu'ils ne sont pas accompagnés par des actions significatives de réconciliation ou de réparation envers les Premières Nations, les Métis et les Inuit.

Il est donc important que votre comité de parents soit bien conscient de la motivation derrière l'adoption d'une pratique de reconnaissance du territoire autochtone. Inscrivez votre reconnaissance du territoire ci-dessous.

**Notez les intentions de votre comité de parents et certaines des actions qu'il devrait entreprendre en vue de la réconciliation.**



**Un bon point de départ :**

**Whose Land** (Traités et accords)

**Beyond Territorial Acknowledgments** (Au-delà des reconnaissances de territoire)





Chaque nation autochtone a un ou plusieurs récits de sa création qui racontent comment son peuple est arrivé sur ses terres.

Ces histoires recèlent une multitude de renseignements culturels et relient les peuples avec les êtres et les lieux de ces récits.

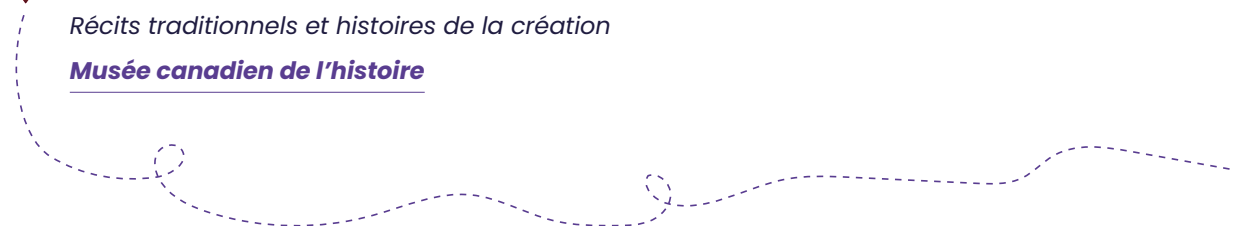
### Quel est le récit de l'origine des peuples autochtones près de chez-vous ?



**Un bon point de départ :**

Récits traditionnels et histoires de la création

Musée canadien de l'histoire





Il existe plus de 40 traités ou ententes concernant l'Ontario. Ces ententes forment la base de la relation entre les Autochtones et les personnes non autochtones et établissent les droits, les responsabilités et les relations entre les Premières Nations et les gouvernements (fédéral et provincial). Ottawa, notamment la Colline du Parlement, se trouve sur un territoire algonquin Anishinaabe non cédé. Territoire non cédé ou non abandonné signifie que les peuples des Premières Nations n'ont jamais légalement cédé ou abandonné leurs terres à la Couronne ou au Canada.

### Quels traités s'appliquent aux territoires où se trouve votre conseil scolaire ?



Un bon point de départ : [Native Land Digital](#)



Les premiers traités avec les Premières Nations (les traités historiques) remontent à l'époque des immigrants européens tandis que les traités modernes ont été signés entre les Premières Nations et les gouvernements. Toutes les personnes qui vivent sur une terre issue d'un traité sont considérées comme des personnes visées par un traité. À première vue, les responsabilités issues de traités qu'ont les personnes non autochtones peuvent ne pas être évidentes, mais si l'on considère que les gouvernements représentent le peuple, on peut censément dire qu'exiger que son gouvernement soit responsable d'honorer les traités est l'une de ces responsabilités.

**Par conséquent, quelles seraient les autres responsabilités issues de traités des personnes non autochtones ?**



**Un bon point de départ :**

*Les traités avec les peuples autochtones au Canada*


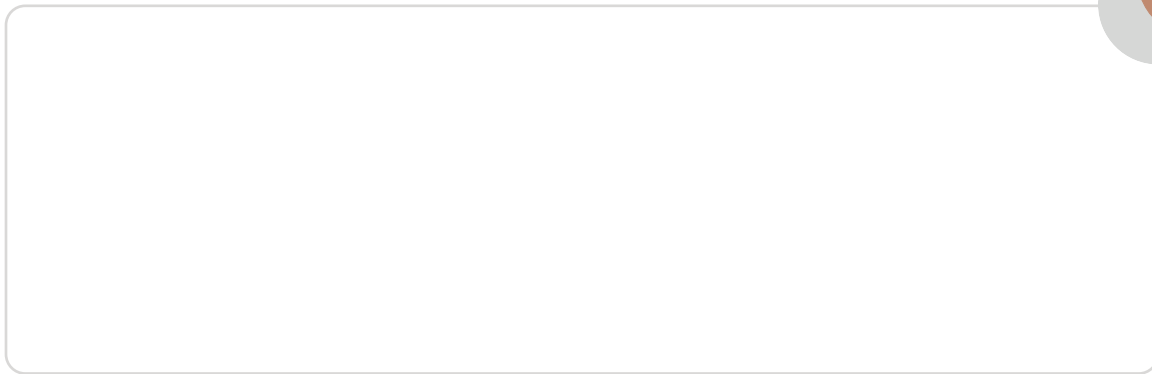
[L'Encyclopédie Canadienne](#)



## Questions d'autoréflexion

Il y a 207 communautés autochtones en Ontario; elles appartiennent à 123 Premières Nations et 44 % des Autochtones inscrits de l'Ontario vivent dans ces communautés. Quelques Premières Nations n'ont pas de terres de communauté.

**Quelles sont les communautés autochtones les plus près de chez-vous ?**



**Un bon point de départ :**

*Cartes des Premières Nations de l'Ontario*

**Gouvernement de l'Ontario**

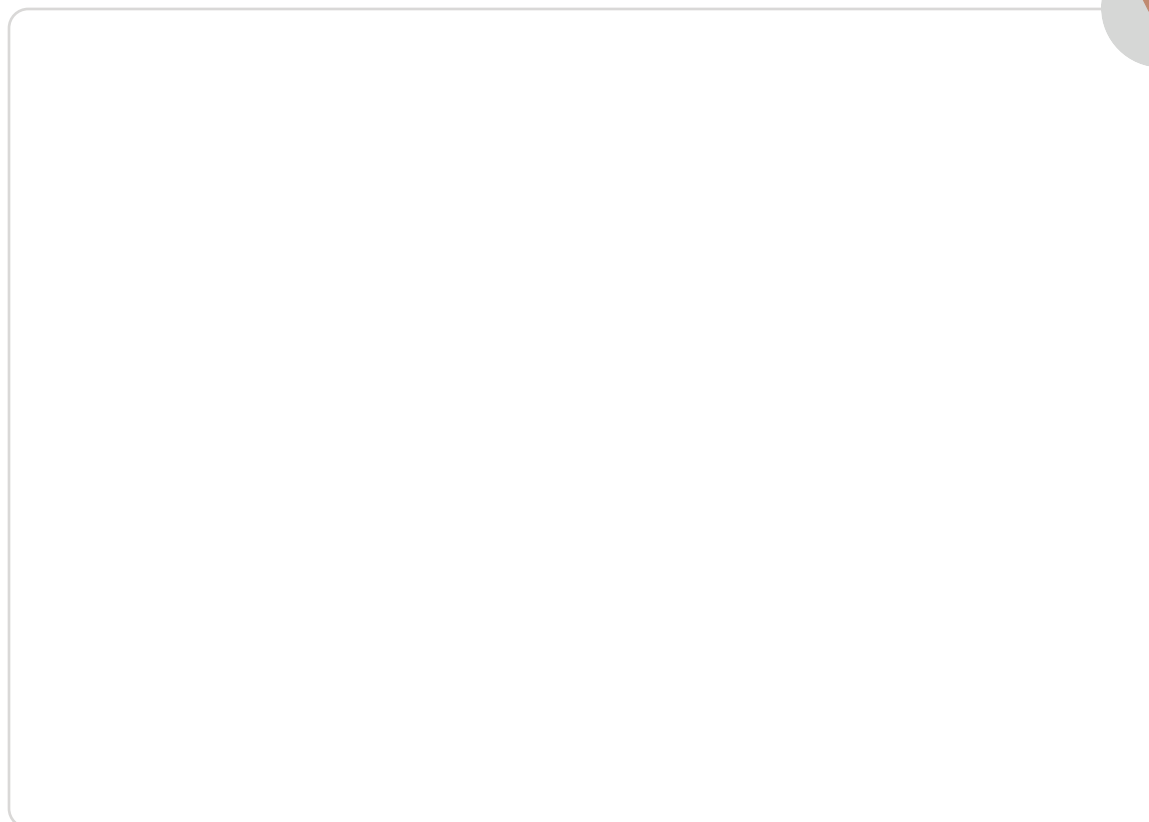




L'histoire des Premières Nations, des Métis et des Inuit est liée à celle du Canada. Y a-t-il des sites historiques autochtones reconnus dans votre région ?

Il pourrait s'agir d'anciens établissements, de sites sacrés, de sites de signature d'un traité, etc. Vous pourriez trouver des renseignements à ce sujet au Centre autochtone d'amitié local, dans un musée, une aire de conservation ou une association touristique.

**Nommez quelques sites historiques autochtones dans votre région ci-dessous.**





La Nation Métisse de l'Ontario (NMO) possède une structure provinciale de gouvernance démographique divisée en neuf régions et elle est soutenue par des conseils communautaires.

- 1. Dans quelle région se trouve votre conseil scolaire ?**
- 2. Quels sont les conseils communautaires de cette région ?**
- 3. Où se trouve le bureau de la Nation Métisse de l'Ontario le plus près de chez-vous ?**



1.

2.

3.



**Un bon point de départ : Nation métisse de l'Ontario / Régions**





Saviez-vous que plus de **6 500 Inuit** vivent aujourd'hui en Ontario ?

1. **Quelle est la population inuite de votre région ?**
2. **À quelle distance vous trouvez-vous des territoires traditionnels**



1.

2.



**Un bon point de départ : Tungasuvvingat Inuit**





Pour améliorer votre compréhension des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuit, il est utile de prendre connaissance des enjeux actuels qui touchent leurs communautés.

**1. Pourriez-vous nommer un des enjeux locaux actuels ?**

**2. Que revendiquent les peuples autochtones de votre région ?**

**Voici quelques exemples :** le manque d'eau potable, les litiges au sujet du territoire, les droits de récolte, les femmes, filles et personnes bispirituelles disparues et assassinées.



1.

2.



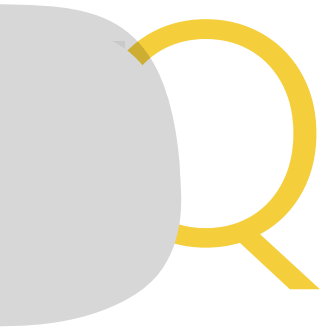
Si une famille d'une Première Nation, Métis ou Inuit de votre conseil scolaire avait besoin d'aide, sauriez-vous où la référer ? Quels sont les services pour les populations des Premières Nations, Métis et Inuit dans la zone que vous desservez ?

N'oubliez pas que certains services sont spécifiquement offerts aux Premières Nations ou aux Métis ou aux Inuit.

**Nommez-en quelques-uns ci-dessous.**



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Santé                       |  |
| Culture                     |  |
| Langue                      |  |
| Logement                    |  |
| Territoire et environnement |  |
| Autres                      |  |



Qu'il s'agisse d'un événement solennel ou d'une célébration, il existe plusieurs occasions de participer aux activités des Premières Nations, des Métis et des Inuit près de chez-vous.

**Inscrivez les dates des événements suivants :**



|  |  |
|--|--|
| Journée nationale des peuples autochtones  |  |
| Mois national de l'histoire autochtone   |  |
| Journée nationale des anciens combattants autochtones  |  |
| Journée internationale des populations autochtones   |  |
| Journée nationale de la vérité et de la réconciliation (Journée du chandail orange)                                |  |
| Journée des femmes, des filles et des personnes bispirituelles disparues et assassinées (Journée de la robe rouge) |  |
| Journée Louis Riel   |  |
| Journée international des Inuit  |  |
| Semaine de reconnaissance des traités  |  |
| Pow-wow près de chez-vous  |  |



Bien qu'il existe plusieurs sources écrites sur les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuit, il est souvent plus pertinent d'inviter une personne à venir partager ses connaissances avec votre comité de parents. Dans votre région, avez-vous des personnes-ressources capables de faire ce partage culturel ? Ce pourrait être une aînée ou un aîné, une gardienne ou un gardien du savoir traditionnel, une personne qui pratique des cérémonies, une artisane ou un artisan, etc. Qui sont ces personnes et comment pouvez-vous continuer à entretenir de bonnes relations avec elles ? Comment pourriez-vous communiquer avec quelques-unes de ces personnes et commencer à établir un processus pour construire une relation avec elles ?

**Listez quelques idées ci-dessous.**



Il arrive souvent qu'il y ait un protocole particulier à respecter pour demander, de bonne foi, à une gardienne ou un gardien du savoir autochtone traditionnel de parler d'un aspect de sa culture, par exemple, l'offrande de tabac.

Quels protocoles culturels votre conseil scolaire ou votre comité de parents observe-t-il lorsqu'il travaille avec des membres des Premières Nations, des Métis ou des Inuit ? **Expliquez.**



**Un bon point de départ :**

*Guidelines for Working with Indigenous Community Members*

*(Lignes directrices pour travailler avec les membres des communautés autochtones)*

**University of Western Ontario**



Il est important de se rappeler que l'histoire des Premières Nations, des Métis et des Inuit recèle une multitude d'exemples de personnes inspirantes dont l'histoire a eu une influence positive sur le monde. Elles méritent que l'on se souvienne d'elles et d'être célébrées.

**Pouvez-vous nommer des personnes des Premières Nations, des Métis et des Inuit qui sont célèbres dans votre région ?**

Par exemple, saviez-vous que l'artiste Daphne Odjig, qui est connue internationalement, est originaire de la réserve indienne non cédée de Wikwemikong sur l'île Manitoulin en Ontario ? Sa carrière artistique s'est étendue sur six décennies et elle a reçu de nombreux prix et reconnaissances pour ses contributions à la communauté artistique des Premières Nations en Amérique du Nord et dans le monde.





Voici ce qui est sans doute le chapitre le plus sombre de l'histoire du Canada. À partir de la fin des années 1800 et pendant 150 ans, les enfants autochtones ont été forcés de fréquenter des pensionnats autochtones. Environ 150 000 enfants sont passés par ces pensionnats dirigés par des représentantes et représentants de l'Église. Un nombre inconnu d'entre eux ont subi de terribles violences et plusieurs ne sont jamais revenus à la maison.

Où se situe le pensionnat le plus près de chez vous ?

**Nommez-le ci-dessous.**

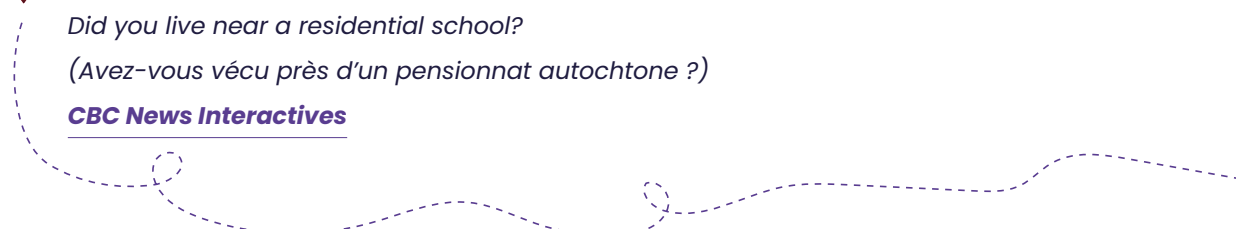


**Un bon point de départ :**

*Did you live near a residential school?*

*(Avez-vous vécu près d'un pensionnat autochtone ?)*

**CBC News Interactives**







Historiquement, les valeurs et les points de vue non autochtones n'ont pas contribué au mieux-être des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Dans le cheminement vers la réconciliation et la réparation, les décisions que prennent les personnes non autochtones qui affectent les personnes des Premières Nations, des Métis et des Inuit devraient être basées sur les valeurs des premiers peuples.

**Que peut faire votre comité de parents pour incorporer ces valeurs dans ses processus de prise de décision quotidiennes ?**



Y a-t-il d'autres sujets que vous aimeriez connaître ?

Votre recherche a-t-elle soulevé d'autres questions ?

**Vous pouvez les noter ci-dessous !**



**Si vous avez réussi à répondre à plusieurs de ces questions, félicitations !** Vous êtes sur la bonne voie. Poursuivez vos efforts pour approfondir vos connaissances des Premières Nations, des Métis et des Inuit.

Si non, il serait temps de vous attarder sur ces questions pour mieux répondre aux besoins des familles des Premières Nations, Métisses et Inuit de votre communauté scolaire.

**Faites vos recherches, mais avant tout, démontrez votre ouverture de cœur et d'esprit !**

## Quelques ressources :

|  |  |   |
|--|--|---|
| First Nations, Métis & Inuit Education Association of Ontario <a href="#">FNIEAO</a>               | First Nations Confederacy of Cultural Education Centres <a href="#">FNCCEC</a>   | Nation métisse de l'Ontario <a href="#">MNO</a>   |
| Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres <a href="#">OFIFC</a>                          | <a href="#">Mikana</a> (réalités et perspectives des peuples indigènes)          | Centre pour les enfants, jeunes et familles inuites <a href="#">Inuuqatigiit</a>                          |
| Centre National pour la vérité et la réconciliation <a href="#">NCTR</a>                           | Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones <a href="#">CRPA</a> | Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées <a href="#">FFADA</a> |
| <a href="#">Atlas des Peuples Autochtones au Canada</a>  | Cinéma autochtone <a href="#">ONF</a>  | First Nations led research <a href="#">Yellowhead Institute</a>   |
| Indigenous Canada (cours universitaire gratuit) <a href="#">UOA</a>                                | <a href="#">Chiefs of Ontario</a>  | Indigenous Tourism Ontario <a href="#">ITO</a>  |
| Nations Unies <a href="#">Département des affaires économiques et sociales Peuples Autochtones</a> | Mouvement « <a href="#">Landback</a> »   | <a href="#">Indigenous Environmental Network</a>  |



**Parents  
partenaires  
en éducation**



**Outiller  
Éclairer  
Accompagner**  
› vers la réconciliation