

# Conférence et ateliers

## La langue (française) ça transmet quoi?

**Joseph Yvon Thériault - Professeur de sociologie à l'université du Québec à Montréal**

La langue est un élément central des cultures humaines. Elle n'est pas qu'un outil de communication, mais aussi un outil de civilisation, de culture, d'identité. Comment comprendre ce que transmet la langue, dans l'histoire des cultures humaines, dans l'histoire de la francophonie canadienne?



### Joseph Yvon Thériault

Joseph Yvon Thériault est professeur de sociologie à l'université du Québec à Montréal. Il est universitaire reconnu pour ses études sur les enjeux de la mémoire et des identités collectives dans les sociétés traversées par l'individualisme démocratique, avec un intérêt particulier pour les francophonies d'Amérique. Il est l'auteur, notamment, d'*Évangéline : contes d'Amérique. Critique de l'américanité* ; *L'Identité à l'épreuve de la modernité* et *Faire Société*. Il vient tout juste de publier *Sept leçons sur le cosmopolitisme : agir politique et imaginaire démocratique*.

## Construction identitaire 101!

**Patrice Racine – Directeur du service de construction identitaire, CSDCEO**

Au-delà de la langue, comme outil de communication, les conseils scolaires francophones, catholiques et publics, de l'Ontario proposent à leur clientèle une panoplie d'activités en lien avec la politique d'aménagement linguistique (PAL) du ministère de l'Éducation. La politique d'aménagement linguistique et la construction identitaire sont deux éléments qui font de nos écoles un milieu de vie francophone. Il est important pour nous, parents, d'y contribuer afin d'assurer la valorisation et la transmission de la langue et de la culture françaises en milieu minoritaire.

Parlez ensemble, c'est mettre en place des stratégies pour appuyer tous les efforts de nos communautés.



### Patrice Racine

À la direction depuis 16 ans, j'ai fait le tour des écoles du CSDCEO du côté élémentaire et secondaire. Ayant œuvré surtout au secondaire, il a été très intéressant de constater des réalités différentes, mais une complexité de la tâche qui est très semblable d'un palier à l'autre. Je me propose de vous partager mes expériences des différentes réalités pour vous donner une idée de ce qu'elles représentent.

Œuvrant à titre de direction du service de construction identitaire depuis un an au CSDCEO, je réalise un rêve, celui de promouvoir la foi, la culture, la langue française et les valeurs autochtones aux élèves de mon conseil et ailleurs.

## Transmission de la langue, culture et environnement à l'école élémentaire.

### **Chantal Mayer-Crittenden – Orthophoniste et professeure agrégée à l'Université Laurentienne**

Les parents ont certainement une influence sur l'environnement dans lequel son enfant évolue? En plus du choix de l'école de langue française, quelles sont les autres avenues permettant une exposition au français? Comment se fait le suivi académique, quelles sont les activités, les loisirs qui soutiennent la vie en français? Comment s'informer, s'outiller et découvrir de nouvelles ressources?



### **Chantal Mayer-Crittenden**

Chantal Mayer-Crittenden est orthophoniste et professeure agrégée à l'Université Laurentienne pour l'École d'orthophonie. Sa recherche porte sur le maintien d'une langue minoritaire dans un contexte anglophone ainsi que l'impact du bilinguisme et du TDAH sur les compétences langagières des enfants qui ont un trouble développemental du langage (TDL). Elle est aussi la fondatrice d'un groupe de recherche et de discussion intitulé : Bilinguisme en Ontario: cas de Trouble ou de développement Typique chez les Enfants ([www.botte-boot.com](http://www.botte-boot.com)).

## Transmission de la langue, culture et environnement à l'école intermédiaire et secondaire.

### **Joanne Johnson – Directrice à la construction identitaire, CSMonAvenir**

*Une approche engageante qui favorise la construction identitaire des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année*

Afin de nous assurer que nos élèves ne demeurent pas au stade de consommateur au niveau de leur construction identitaire, nous proposons une approche dynamique qui pique l'intérêt et qui mène à l'affirmation et à l'action. Notre approche met l'accent sur l'importance d'engager les jeunes dans leur développement identitaire par le biais de conversations sur des problématiques authentiques et l'importance de s'investir en tant que leaders au niveau de leur école et de leur communauté. Les adolescents sont en quête de leur identité ; il suffit de mettre en place les conditions favorables pour soutenir une prise de conscience et une de position durables qui se traduiront en actions concrètes. Bâtir soi-même, c'est bâtir le monde dans lequel on veut vivre!



### **Joanne Johnson**

Originnaire d'Ottawa, Joanne compte plus de 25 ans d'expérience en éducation. Elle détient présentement le poste de Direction du Service de la construction identitaire au CscMonAvenir. Comme enseignante et directrice d'école, elle s'est beaucoup investie au niveau de la Pédagogie culturelle auprès des écoles et de son conseil scolaire. En 2005, avec son équipe pédagogique, à la direction de l'école élémentaire catholique Monseigneur-Jamot à Peterborough, elle s'est vue décerner le Prix de reconnaissance Dre. Bette-M-Stephenson de l'OQRE. De plus, elle a agi en tant que consultante pour divers projets provinciaux, soit au niveau du ministère de l'Éducation de l'Ontario, de TFO et de l'Office de la Qualité et de la Responsabilité en Éducation (OQRE).

## Technologie, cannabis et sexualité, une grosse bouchée pour les parents!

**Loïs Alexanian, M.A - Psychologue clinicienne et**

**Alexandra Fortin, M.A - Criminologue et psychothérapeute autorisée**

**Linda Love - Leader pédagogique à l'équipe TacTIC**

Nos enfants sont branchés sur le Web, sur les médias sociaux, sont sollicités, et ne demandent pas toujours l'opinion du parent sur tout ce qu'ils voient passer. Bien que l'école fasse son possible pour informer, le temps allouer à ces sujets est faible ou même inexistant. Quelles sont donc pour nous les avenues pour identifier des informations valables et comment les partager avec nos jeunes?



### Alexandra Fortin

Alexandra Fortin, M.A., criminologue et psychothérapeute autorisée est directrice adjointe des Services aux jeunes et familles de Maison Fraternité. Elle a d'abord œuvré au niveau de la prévention des toxicomanies chez les jeunes. Elle s'est ensuite tournée vers le traitement des troubles liés aux dépendances ainsi qu'aux troubles concomitants de santé mentale. Outre cette problématique spécifique, elle s'est intéressée de près à l'intervention thérapeutique en contexte de contrainte ainsi qu'à la recherche.



### Loïs Alexanian

Loïs Alexanian, M.A., psychologue clinicienne est directrice des Services aux jeunes et familles de Maison Fraternité. Outre les troubles liés aux dépendances, elle s'est spécialisée dans l'intervention systémique, ainsi que dans le domaine de l'abus de pouvoir, soit psychologique, physique et/ou sexuel. Enfin, parallèlement, elle continue sa pratique comme psychologue en pratique privée.



### Linda Love

Linda Love a travaillé au palier élémentaire en tant qu'enseignante, conseillère pédagogique et direction d'école pendant un peu plus de 30 ans. Durant ces années, elle a aussi œuvré à titre de conseillère pédagogique à l'échelon provincial dans le cadre du projet FARE, et de direction des services pédagogiques au conseil scolaire Viamonde dans les volets Politique d'aménagement linguistique et cadre d'efficacité des écoles. Elle occupe pour la quatrième année le poste de leader pédagogique au service de formation professionnelle - volet formation et accompagnement, auprès de l'équipe TacTIC du CFORP.