

# Accueillir et soutenir le bien-être et la réussite des élèves ayant un trouble d'apprentissage



NADIA ROUSSEAU, PH. D.

CHAIRE DE RECHERCHE NORMAND-  
MAURICE ET QISAQ

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

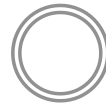
UQTR



Université du Québec  
à Trois-Rivières

Savoir. Surprendre.

# Ensemble, nous serons attentifs...



- Histoire personnelle des jeunes ayant des troubles d'apprentissage
- Contribution indéniable des parents
- Message à retenir

# L'histoire personnelle



## **CE QU'EN DIT LA RECHERCHE**



**L'histoire  
personnelle  
occupe une  
place  
prépondérante  
dans toute  
activité  
d'apprentissage**

(Monteil et Huguet, 2002)

- Sentiment de compétence ou d'incompétence
- Sentiment d'appréciation ou de jugement par l'enseignant
- Sentiment de contrôlabilité ou d'incontrôlabilité de la tâche
- Sentiment de l'importance accrue ou moindre de la tâche



# L'expérience scolaire des élèves ayant des troubles d'apprentissage

(Bender, 2001; Gibson et Kendall, 2010; Maltais et Herry, 1997; Reis et Colbert, 2004; Rousseau, 2003, 2009)

- Souvent difficile et négative tant sur le plan académique que social
  - Sentiment d'être traité injustement (manque de compréhension du trouble d'apprentissage)
  - Sentiment d'être jugé, voire ridiculisé par certains
  - Sentiment de ne pas être pris au sérieux
  - Sentiment de honte, de gêne, d'incompétence, de frustration, de peur (relativement à l'avenir), d'impuissance
  - Crainte de décevoir leurs parents



## L'expérience scolaire à l'école secondaire difficile pour plusieurs

(Bressoux et Pansu, 2003; Espinosa, 2003; Potvin, 2005; Rousseau, 2005; Rousseau et al., 2009, 2010; Swanson, Harris et Graham, 2003; Théberge, 2008; Ysseldyke, Algozzine et Thurlow, 2000)


- Expérience scolaire encore plus difficile qu'au primaire
- Besoin d'être **apprécié et compris** par les acteurs scolaires est prédominant dans le discours des élèves



## **L'expérience scolaire et la connaissance de soi : certains bienfaits**

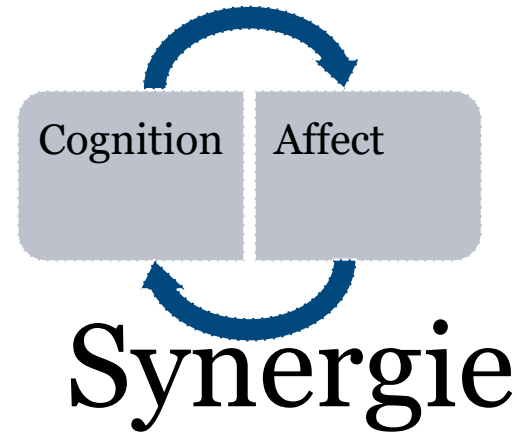
(Bender, 1992, 2001;  
MacArthur, 2003;  
Wehmeyer, 2003)

- Approche positive dans la résolution de problèmes
- Plus grande créativité
- Plus grande sensibilité à l'égard des autres
- Plus grand désir d'aider les autres



L'apprentissage  
(cognition) ne  
peut se  
dissocier des  
émotions  
(affect)

(McCombs,2004)



## Le plaisir d'apprendre

- Faire des choix
- Exercer un minimum de contrôle



# Contribution indéniable des parents



## **CE QU'EN DIT LA RECHERCHE**

# Des contributions porteuses de sens pour l'école et l'enfant



La défense des droits  
et des besoins de  
l'enfant

Le soutien au  
développement de la  
connaissance de soi



La reconnaissance  
des potentialités et  
leur valorisation

# En conclusion

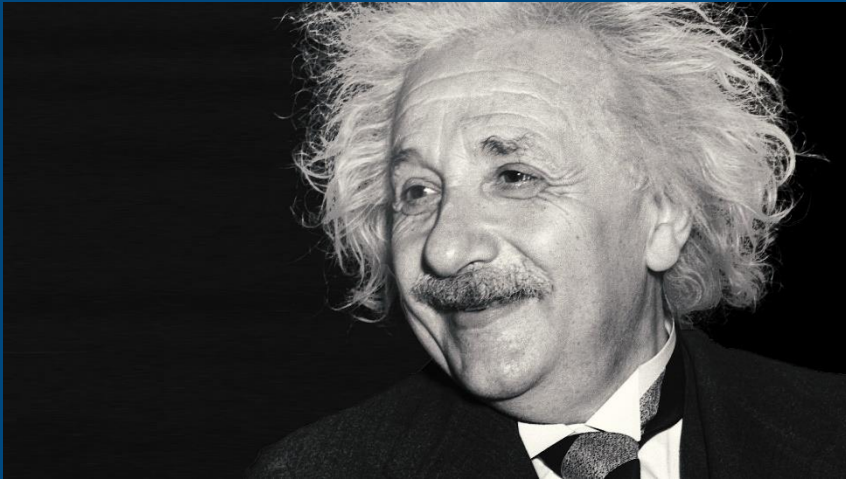




## Ma conclusion!

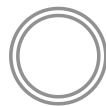
- À tous les intervenants scolaires :
  - Gardez à l'esprit l'histoire personnelle des jeunes
- À tous les parents:
  - Soyez fiers de vos enfants malgré les embûches
  - Préservez la qualité de votre relation, vous êtes un allié pour la vie entière
  - Ayez des attentes élevées envers vos enfants (valorisation et déploiement des forces) tout en étant empathique aux difficultés vécues
- À tous les jeunes qui ont des troubles d'apprentissage :
  - Élevez **vos voix**
    - Brisez l'ignorance relative aux TA
    - Donnez-vous la chance de jouer un rôle actif dans la société
    - Donnez-vous le droit à la réussite

# Einstein



*« Ce n'est pas que je suis si intelligent, c'est que je reste plus longtemps avec les problèmes »*

[www.babelio.com](http://www.babelio.com)



**MERCI!**



## Principales références

- Bender, W.N. (1992). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies*, 1<sup>ère</sup> édition. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Bender, W.N. (2001). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies*, 4<sup>e</sup> édition. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Bressoux, P. et Pansu, P. (2003). *Quand les enseignants jugent leurs élèves*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Carson, L. (1990). Cooperative learning in the home economics classroom. *Journal of Home Economics*, 82(4), 37-41.
- Espinosa, G. (2003). *L'affectivité à l'école : l'élève dans ses rapports à l'école, au savoir et au maître*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Gibson, S. et Kendall, L. (2010). Stories from schools: Dyslexia and learners' voices on factors impacting on achievements. *Support for Learning*, 24(4), 187-193.
- MacArthur, C. (2003). What have we learned about learning disabilities from qualitative research ? : A review of studies. Dans H.L. Swanson, K.R. Harris et S. Graham (dir.), *Handbook of learning disabilities* (p. 532-549). New York, NY: The Guilford Press.
- Maltais, C. et Herry, Y. (1997). Le concept de soi des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage. *Éducation et francophonie*, 25(2), 1-9.



- McCombs, M. (2004). *Setting the Agenda: the mass media and public opinion*. Cambridge, UK: Polity.
- Monteil J.M. et Huguet P. (2002). *Réussir ou échouer à l'école: une question de contexte?* Grenoble, France : Presses universitaires de Grenoble.
- Potvin, P. (2005). La relation maître-élève en difficulté scolaire. Dans L. DeBlois (dir.), avec la coll. de D. Lamothe, *La réussite scolaire. Comprendre pour mieux intervenir* (p. 109-118). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Reis, S. et Colbert, R. (2004). Counseling needs of academically talented students with learning disabilities. *Professional School Counseling*, 8(2),156-167.
- Rousseau, N. (2003). Les centres de formation en entreprise et récupération : l'école de la dernière chance? Dans N. Rousseau et L. Langlois (dir.), *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes* (p.85-100). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N. (2005). L'expression du sentiment de réussite ou d'échec scolaire : qu'en disent les principaux intéressés? Dans L. DeBlois (dir.), avec la coll. de D. Lamothe, *La réussite scolaire. Comprendre pour mieux intervenir* (p. 149-159). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Rousseau, P. (2013). Faire vivre le curriculum, soutenir le goût d'enseigner. Dans S. Ouellet (dir.), *Soutenir le goût de l'école. Histoires de passion* (p. 155-164). Québec : Presses de l'Université du Québec.





- Rousseau, N., Dumont, M., Samson, G. et Myre-Bisaillon, J. (2009). J'ai 16 ans et j'ai choisi l'école des adultes! Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification: la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 9-28). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Samson, G., Dumont, M. et Myre-Bisaillon, J. (2010). L'éducation des adultes chez les 16-18 ans. La volonté de réussir l'école... et la vie!, *Éducation et francophonie*, XXXVIII(1), 154-177.
- Swanson, H.L., Harris, K.R. et Graham, S. (dir.) (2003). *Handbook of learning disabilities*. New York, NY: Guilford Press.
- Théberge, N. (2008). *Le décrochage et la persévérance scolaires: les perceptions des jeunes et leurs pistes de solutions*. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Wehmeyer, M.L. (2003). *Theory in self-determination: Foundations for educational practice*. Springfield, IL: Charles C. Thomas Publishing Company.
- Ysseldyke, J., Algozzine, B. et Thurlow, M.L. (2000). *Critical issues in special education*, 3<sup>e</sup> édition. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Zins, J.E., Bloodworth, M.R., Weissberg, R.P. et Walberg, H.J. (2004). The Scientific Base Linking Social and Emotional Learning to School Success. Dans J.E. Zins, R.P. Weissberg, M.C. Wang et H.J. Walber (dir.), *Building Academic Success on Social and Emotional Learning* (p.3-22). New York, NY : Teachers College Press.