

Rapport d'atelier

Les médias sociaux et les jeunes

Animation : Lise Galuga et Nathalie Turgeon

Les réseaux sociaux occupent une place importante dans la vie de nos jeunes. Ces réseaux présentent plusieurs aspects intéressants pour leur développement social, mais peuvent également entraîner des situations problématiques ou des répercussions troublantes.

Venez découvrir les différents rôles et attraits des réseaux sociaux pour nos jeunes. Plusieurs aspects de cette nouvelle réalité seront discutés, tels que des enjeux légaux, commerciaux et sécuritaires, ainsi que des considérations relatives à l'information qui est partagée.

Cet atelier aidera le parent à mieux comprendre ce que les jeunes recherchent et partagent. Ces informations permettront aux parents d'ouvrir une discussion avec leurs jeunes, et de leur offrir des conseils plus éclairés.

Quatre thèmes sont abordés durant la séance :

- 1) Littératie numérique
- 2) Ethnique numérique (qui je suis en ligne)
- 3) Dépendance au numérique
- 4) Identité

Les thèmes sont présentés sous formes de scénarios où les parents doivent discuter comment aborder le sujet avec leur enfant si la situation dans le scénario se produisait.

1) Littéracie numérique

- Les participants ont fait un petit quiz afin de tester leurs connaissances sur le vocabulaire des médias sociaux.
- Les jeunes d'aujourd'hui utilisent beaucoup les médias sociaux, entre autres *Youtube*, pour apprendre. Par contre, ils communiquent surtout avec la plateforme *Instagram* et par textos.
- Une personne qui fait carrière sur *Youtube* s'appelle un « *youtuber* ».
- La traduction de « # hashtag » est « mot-clic » (le symbole « # » s'appelle dièse).
- A quoi sert le « mot-clic »? Ce dernier sert à plusieurs choses : à filtrer les conversations, organiser le fil de la discussion, regrouper les informations et à augmenter le côté cool!

2) Étiquette numérique

- L'âge minimal pour avoir un compte sur un réseau social est de 13 ans.
- Les enseignants peuvent avoir un *Twitter* de groupe.
- Il est important de savoir que tout ce que l'on met sur *Twitter* est public et qu'un maximum de 140 caractères est permis.
- Il faut démontrer aux jeunes la bonne manière de communiquer sur les réseaux sociaux.
- Il faut tout de même utiliser un langage approprié. Le langage utilisé pour communiquer à travers un réseau social ne sera pas le même que celui pour une dissertation.

- Il est important d'expliquer que les photos/vidéos qui apparaissent sur les réseaux sociaux ne peuvent pas être téléchargés par n'importe qui. Nathalie donne l'exemple suivante pour bien expliquer à un enfant de 5 ans les restrictions du téléchargement d'images. Elle dit à cet enfant : « est-ce que cette image est à toi », l'enfant répond « non », « donc, tu ne peux pas la prendre, tu ne peux pas la télécharger ».

Par la suite, deux scénarios nous sommes présentés et les parents sont séparés en deux groupes pour discuter de ceux-ci et de savoir comment aborder le sujet avec nos enfants.

a) **Scénario A :**

Une fille de 11 ans veut avoir un compte Twitter / Instagram (points de discussion du groupe).

- Couper le WiFi dans la maison après une certaine heure, ex : 22 h.
- Exiger que le compte ait un mot de passe.
- Avoir une conversation préventive avec l'enfant, lui montrer de faire attention.
- Que le parent soit dans la même pièce que l'enfant afin d'avoir une attention sur les sites que l'enfant visite.

b) **Scénario B :**

Une photo de l'adolescent est publiée en ligne sans sa connaissance (points de discussion du groupe)

- Demander au jeune s'il est d'accord que la photo soit publié.
- Expliquer l'impact qu'une photo quelconque peut avoir en ligne.
- Lorsque le jeune voit une autre personne prendre une photo de lui/elle, il doit donner sa permission pour la publication en ligne.
- Conscientiser l'enfant que tout est publique.
- Il faut assumer nos choix et nos actions.
- L'enfant doit comprendre que l'image qu'il/elle donne et comment on se comporte, peut-être récupérer et mis en ligne.
- Certains parents étaient inquiets du phénomène des réseaux sociaux car leur enfant en connaît beaucoup plus qu'eux.

On parle aux enfants des conséquences de l'internet lorsqu'ils sont en âge d'en avoir accès. Ils doivent comprendre que l'internet est un privilège et qu'il y a des conséquences et que ce privilège peut être retiré.

3) Dépendance au numérique

La dépendance au numérique affecte le bien-être de l'individu.

a) **Scénario A :**

L'adolescente de 15 ans se prend continuellement en photo pendant que la famille est en vacance (points de discussion du groupe).

- En vacances, les téléphones cellulaires, les tablettes restent à la maison.
- Avoir une conversation en famille concernant le changement lorsqu'on est en vacance car la routine change.
- Demander à l'adolescente si elle considère que sa famille est intéressante ou pas.
- Il faut considérer la possibilité que si l'adolescente se prend continuellement en photo, c'est peut-être parce que les parents ont créé un précédent et ont autorisé ce comportement dans le passé.
- Avoir une conversation avant les vacances et établir des règles d'or.
- Ne pas publier sur les réseaux sociaux que l'on part en vacance.

b) **Scénario B :**

Les résultats scolaires de Khalid ont diminué depuis qu'il passe du temps sur internet (points de discussion du groupe).

- Conscientiser l'adolescent et lui demander pourquoi va-t-il sur l'internet?
- Limiter l'accès à l'internet et expliquer que l'internet est un privilège, il peut être retiré tout comme il peut être remis. On explique à l'enfant que s'il est capable de remonter ses notes, l'accès à l'internet lui sera accordé de nouveau.

Suggestions pour aider à limiter l'usage de l'internet :

Web Timer

- Cette application permet d'indiquer une limite de temps pour l'usage de l'internet.
- On le retrouve sur le serveur de Google Chrome.

Stay Focusd

- Cette application permet de bloquer des sites. En bloquant les sites des réseaux sociaux, la personne travaillant à l'ordinateur peut se concentrer davantage et s'autogérer.

Contrat familiale

- Un contrat est signé parmi tous les membres d'une même famille.
- Ce contrat détermine le temps d'usage des appareils électroniques. Par exemple, aucun appareil pendant l'heure du souper.

4) Identité

Faute de temps, nous n'avons pas eu la chance de séparer le groupe en deux pour discuter des scénarios. Par contre, les présentatrices nous ont tout de même donné un aperçu de l'importance de l'identité.

- L'enfant doit comprendre l'image qu'il projette sur l'internet.
- Les choses que l'on dit peuvent être interprétées différemment sur l'internet.
- Il faut expliquer aux enfants les conséquences s'ils perdent leur mot de passe.
- Faire attention au partage de cellulaire car tout ce que l'on fait, laisse des traces et ils restent avec le propriétaire du cellulaire.

Par la suite, nous avons reçu de l'information concernant différentes ressources qui aident les parents à démystifier tout ce qui entoure les enfants et les réseaux sociaux.

- Méli-Mélo mot de passe : Stratégies pour créer un bon mot de passe.
- Guide de fraude de la GRC qui offre des vidéos appropriés pour les enfants en 7^e et 8^e années.
- Jeux questionnaires Icn : pédagogie numérique en action.
- Screenwise : livre parlant de mentorat.

Nous avons terminé la discussion en mentionnant deux émissions de télévision qui sont diffusées sur le réseau Netflix : « *BlackMirror* » qui pousse l'extrême de la technologie car tout est codé et « *13 reasons why* », histoire d'une adolescente qui se suicide. Cette série n'est pas recommandée aux jeunes enfants et les dames ont suggéré de le montrer aux adolescents seulement s'ils le demandent ou en parlent. Il a aussi été fortement suggéré que les parents écoutent la série avec l'enfant au cas où il/elle aurait des questions.

Ressources :

- [Prevnet](#) - Un site expliquant la prévention.
- [Habilo Médias](#) - Un site qui explique les stratégies.
- [Les médias sociaux et les jeunes](#) - Présentation PowerPoint par L. Galuga et N. Turgeon du CFORP.